

العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة

The five major factors of personality among university students

م.م. محمد جبار كاظم

Mohammad Jabbar Khazem

كلية الهادي الجامعة

Al-Hadi University College

[Mohammadga470@gmail.com](mailto:Mohammadga470@gmail.com)

المستخلص

تشكل الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية الصعبة التي يعيشها المواطن العراقي ضغوطاً نفسية انعكست على الجوانب النفسية والسلوكية والاجتماعية على المجتمع العراقي ويعد الطلبة الجامعيين من الفئات التي تواجه العديد من العقبات والصعاب والضغوط بمختلف أنواعها، والتي تلعب دوراً هاماً في تكوين شخصياتهم، ومدى قدرتهم على التغلب على تلك العقبات ويعتبر طلبة الجامعات عماد المستقبل، والذين يقع على عاتقهم الدور الكبير في عملية بناء وتطوير المجتمع ضمن التخصصات المختلفة التي يدرسها كل طالب، والتي تشكل منظومة متكاملة في عملية البناء ، وان الاهتمام بدراسة الشخصية بدأ منذ الثلاثينات من هذا القرن وحتى الوقت الراهن زيادة كبيرة ، ويتضح ذلك من الزيادة في كمية البحوث لمنشورة في الدوريات السيكولوجية التي تختص بالشخصية ، فضلا عن صدور اعداد كبيرة من المراجع والكتب عنها ، وكما حاول علماء النفس منذ مطلع القرن العشرين أن يقسموا الشخصية الإنسانية على أنواع متعددة وأنماط ثابتة في مجموعة صفات موحدة تنطبق على كل الأفراد الذين يدخلون في ضمنها . وقد ظهر هذا الاهتمام منذ القدم لا سيما لدى فلاسفة الإغريق أمثال أبو قراط وجالينوس حيث ربطوا بين الأمزجة الجسمية والأخلاقية والنفسية لكل فرد بهدف الاستدلال منها على طباعه وصفاته، وكذلك قدم عدد من الباحثين نظرية في عوامل الشخصية أو أنماطها حاولوا فيها أن يبسطوا الشخصية الإنسانية إلى عوامل خمسة كبرى هي الانبساطية والطيبة ويقظة الضمير والعصابية والأصالة وذلك على الرغم من اختلافهم في اللغة والمنهج المتبع لقياس العوامل الخمسة، وأطلقا على المقياس الجديد اسم اختبار الشخصية المنقح للعصابية والانبساطية والتفتح والذي يتكون من (١٨١) بندا تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي مشتق من عديد من استخبارات الشخصية ، كما قام كوستا

وماكري بتطوير قائمة من الصفات التي تقيس هذه وتتكون من أربعين صفة فأصبحت القائمة المعدلة تحتوي على ثمانين صفة.

الكلمات المفتاحية/ الشخصية، العصابية، الانبساطية، الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير

## Abstract

The difficult political, social and economic conditions experienced by the Iraqi citizen constitute psychological pressures that are reflected in the psychological, behavioral and social aspects of the Iraqi society. Obstacles and considers university students the mainstay of the future, Those who have a great role in the process of building and developing society within the different disciplines studied by each student, which constitute an integrated system in the construction process, and that the interest in studying personality began since the thirties of this century until the present time, a significant increase, and this is evident from the increase in the amount of research published in psychological journals dealing with personality, As well as the issuance of large numbers of references and books about it, and as psychologists have tried since the beginning of the twentieth century to divide the human personality into multiple types and fixed patterns in a set of unified qualities that apply to all individuals who fall into it. This interest has appeared since antiquity, especially with Greek philosophers such as Hippocrates and Galen, where they linked the physical, moral and psychological moods of each individual with the aim of inferring from them his nature and qualities. Also, a number of researchers presented a theory about personality factors or patterns in which they tried to simplify the human personality into five major factors: extraversion, kindness, conscientiousness, neuroticism, and originality, despite their differences in language and approach to measuring the five factors, and they called the new scale the revised personality intelligence for neuroticism. Extroversion and openness, which consists of (181) items that were extracted by factor analysis derived from many personality intelligences, and (Costa and Macri) developed a list of traits that measure these and consists of forty traits, so the revised list contains eighty traits.

**Keywords/** personality, Neuroticism, extraversion, experience, kindness, vigilance

## الفصل الأول: الاطار المنهجي

### مشكلة البحث

تشكل الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية الصعبة التي يعيشها المواطن العراقي ضغوطاً نفسية انعكست على الجوانب النفسية والسلوكية والاجتماعية لفئات عديدة من المجتمع العراقي ويعد الطلبة الجامعيين من الفئات التي تواجه العديد من العقبات والصعاب والضغوط بمختلف أنواعها، والتي تلعب دوراً هاماً في تكوين شخصياتهم، ومدى قدرتهم على التغلب على تلك العقبات ويعتبر طلبة الجامعات عماد المستقبل، والذين يقع على عاتقهم الدور الكبير في عملية بناء وتطوير المجتمع ضمن التخصصات المختلفة التي يدرسها كل طالب، والتي تشكل في مجموعها منظومة متكاملة في عملية البناء والتحضر، وبالتالي فإن التعرف على السمات الشخصية التي يتحلّى بها هؤلاء الطلبة ومستوى قلقهم نحو المستقبل تلعب دوراً أساسياً في التعرف على مدى قدرتهم على التكيف، ومجابهة التحديات، واجتيازها بنجاح وبدون آثار سلبية تؤثر على قدرتهم على العطاء، وعلية فان مشكلة البحث تحدد بالسؤال الاتي: هل ان طلبة الجامعة يتمتعون بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية.

### أهمية البحث

تمثل اهمية البحث الحالي واسباب اختيار الباحث هذا الموضوع من جانبين، جانب نظري وجانب عملي وعلى

النحو الاتي:

### اولا: الجانب النظري

١. معرفة العوامل والسمات الشخصية التي يتصف بها الطالب الجامعي.
٢. اثراء الميدان العلمي والنظري بعوامل وسمات الشخصية التي يتصف بها الطالب الجامعي.

### ثانيا: الجانب التطبيقي

١. الاخذ والاسترشاد بنتائج هذه الدراسة في المجال الوقائي والعلاجي والارشادي.
٢. تقديم التوصيات عند التحقق من النتائج في كيفية تطوير السمات الشخصية للطلّاب الجامعي.

### اهداف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على سمات وعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطالب الجامعي.

### حدود البحث

يتحدد البحث الحالب بطلبة كلية الهادي الجامعة للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وللتخصصات العلمية والانسانية.

## تحديد المصطلحات

### أولاً: الشخصية

١. زهران ( ٢٠٠٥ ) : بأنها جملة السمات الجسمية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية ( الموروثة والمكتسبة ) التي تميز الشخص عن غيره (١).

٢. وتعرف الشخصية إجرائياً: بأنها بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على جميع فقرات أبعاد الشخصية الرئيسة لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المعتمد في البحث الحالي.

### ثانياً: العوامل الخمس الكبرى للشخصية The Big Five Factors of Personality

١. Costa & McCrae, 1992

"هي أنموذج من سمات الشخصية تأخذ من خمس سمات حرجة هي (العصابية ، الانبساطية ، الإنفتاح على الخبرة ، المقبولية ، يقظة الضمير) وهي:

✓ العصابية (neuroticism) ومن سماتها :

القلق: الخوف، النرفزة، الهم والانشغال، الخوف، سرعة التهيج.

العدوانية الغاضبة : حالة الغضب الناتجة عن الإحباطات.

الاكتئاب: انفعالي، منقبض أكثر منه مرح ويؤدي ذلك إلى الهم والكرب والقلق و الانفعالية الدائمة والحالة المزاجية القابلة للتغير .

الاندفاع: عدم القدرة على ضبط الدوافع وفيه يشعر الفرد الاستثارة.

الانعصاب: التوتر والقلق وسرعة عدم قدرة الفرد على تحمل الضغوط، وبالتالي يشعر الفرد بالعجز أو اليأس و الاتكال وعدم القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الضاغطة.

✓ الانبساطية (extraversion) ومن سماتها :

الدفاء أو المودة: ودود، حسن المعشر، لطيف، يميل إلى الصداقة.

الاجتماعية : يحب الحفلات، له أصدقاء كثيرون، يحتاج إلى أناس حوله، يتحدث معهم، يسعى وراء الإثارة، يتصرف بسرعة دون تردد.

توكيد الذات : حب السيطرة والسيادة والخشونة وحب التنافس وكذلك الزعامة، يتكلم دون تردد، واثق من نفسه مؤكداً لها.

النشاط : الحيوية وسرعة الحركة وسريع في العمل محب له، وأحياناً ما يكون مندفعاً.

الانفعالات الايجابية: الشعور بالبهجة والسعادة والحب و والمتعة وسرعة الضحك (٢) .

✓ الانفتاح على الخبرة (openness) ومن سماتها :

**المشاعر :** التعبير عن الحالات النفسية أو الانفعالات بشكل أقوى من الآخرين، والتطرف في الحالة حيث يشعر الفرد بقيمة السعادة ثم ينتقل فجأة إلى قمة الحزن، كما تظهر عليه علامات الانفعالات الخارجية، كالمظاهر الفيزيولوجية، المصاحبة للانفعال في أقل المواقف الضاغطة أو المفاجئة.

**الأفعال :** الرغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات والذهاب إلى أماكن لم يسبق زيارتها في السابق، ويجب أن يجرب وجبات جديدة وغريبة من الطعام والرغبة في التخلص من "الروتين" اليومي والمغامرة.

**الأفكار :** الانفتاح العقلي والفتنة وعدم الجمود والتجديد أو الابتكار في الأفكار والدهاء والتبصر.

**القيم:** الميل لإعادة النظر إلى القيم الاجتماعية والسياسية والدينية. فالفرد المتفتح للقيم نجده يؤكد القيم التي يعتنقها ويناضل من أجلها على حين نجد العكس بالنسبة للفرد غير المتفتح للقيم فإنه مسائر للأحزاب السياسية على سبيل المثال ويقبل جميع التشريعات التقليدية.

**الجمال:** محب للفن والأدب، متحمس، يقدر الشعر والموسيقى، يتذوق الفن وليس بالضرورة ان يمتلك موهبة فنية.

✓ الطيبة او المقبولية (agreeableness) ومن سماتها:

**الثقة:** يشعر بالثقة تجاه الآخرين، واثق من نفسه، جذاب من الناحية الاجتماعية، غير متمركز حول ذاته، يثق في نوايا الآخرين الاستقامة :مخلص، مباشر، صريح، مبدع جذاب ,

**إيثار :** حب الغير والرغبة في مساعدة الآخرين، متعاون، المشاركة الوجدانية في السراء والضراء مع الآخرين.

**الإذعان أو القبول:** قمع المشاعر العدوانية والعتو والنسيان تجاه المعتدين، والاعتدال واللطف، والتروي في المعاملة مع الغير أثناء الصراعات.

**التواضع:** متواضع غير متكبر ، لا يتنافس مع الآخرين .

**معتدل الراي:** متعاطف مع الآخرين ومعين لهم ويدافع عن حقوق الآخرين وبالذات الحقوق الاجتماعية أو السياسية.

✓ يقظة الضمير (conscientiousness) ومن سماتها :

**الاقترار أو الكفاءة :** بارع، كفوء، مدرك، متبصر أو حكيم، ويتصرف بحكمة مع المواقف الحياتية المختلفة.

**منظم:** مهذب، أنيق، يضع الأشياء في مواضعها الصحيحة .

**ملتزم بالواجبات:** ملتزم لما يمليه ضميره ويتقيد بالقيم الأخلاقية بصرامة.

**مناضل في سبيل الانجاز:** مكافح، طموح، مثابر، مجتهد، ذو أهداف محددة في الحياة، مخطط، جاد.

ضبط الذات : القدرة على البدء في عمل ما أو مهمة ومن ثم الاستمرار حتى انجازها دون الإصابة بالكلل أو الملل . (٣)

٢. جرجيس ٢٠٠٧

"عبارة عن خمسة عوامل أساسية تنظم الشخصية وكل عامل يحتوي على مجموعة من السمات وهذه العوامل هي (العصابية ، الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة ، المقبولية، حيوية الضمير)" (٤) .

٣. ملحم ٢٠٠٩

"وهي خمس تجمعات لأبرز سمات الشخصية يمثل كل عامل منها تجريداً لمجموعة من السمات المتناغمة " (٥) .

٤. التعريف الإجرائي للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عند إجابته على فقرات كل عامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

## الفصل الثاني: الاطار النظري

### العوامل الخمس الكبرى للشخصية

لقد زاد الاهتمام بدراسة الشخصية منذ الثلاثينات من هذا القرن وحتى الوقت الراهن زيادة كبيرة ، ذلك منذ بداية الاستخدام المنظم للتحليل العملي ، ويتضح ذلك من الزيادة المطردة في كمية البحوث لمنشورة في الدوريات السيكولوجية التي تختص بالشخصية ، فضلا عن صدور اعداد كبيرة من المراجع والكتب عنها ، وكما حاول علماء النفس منذ مطلع القرن العشرين أن يقسموا الشخصية الإنسانية على أنواع متعددة وأنماط ثابتة في مجموعة صفات موحدة تنطبق على كل الأفراد الذين يدخلون في ضمنها . وقد ظهر هذا الاهتمام منذ القدم لا سيما لدى فلاسفة الإغريق أمثال أبو قراط وجالينوس حيث ربطوا بين الأمزجة الجسمية والأخلاقية والنفسية لكل فرد بهدف الاستدلال منها على طباعه وصفاته (٦) .

يعد مكدوجل (McDoudall) عام ١٩٣٢ أول من أفترض بأن الشخصية يمكن أن تحرز تقدماً بتحليلها الى خمسة عوامل واسعة ومميزة وقابلة للانفصال ومن ثم أشار بعد ذلك ثيرستون (Thurston) عام ١٩٣٤ من خلال تحليله لـ (٦٠) سمة الى خمسة عوامل أساسية مستقلة ، وأشار الى إن قائمة الصفات الستين من الممكن التعبير عنها

بافتراض خمسة عوامل مستقلة ، وعلى الرغم من ان جذور هذا النموذج يعود الى الثلاثينيات من القرن الماضي ، إلا إن إهماله يعود لأسباب حددها دجمان ١٩٩٤ وهي:

#### السبب الأول :

أن التحليل العاملي تم تنفيذه قبل ظهور الحاسوب.

#### السبب الثاني:

أن ثرستون واحد من الكثير من الرواد الأوائل لأنموذج العوامل الخمسة لم يتابع نتائج بحثه في هذا الميدان ، بل تحول الى السعي نحو مجال الذكاء .

#### السبب الثالث:

أن ميدان الشخصية خلال الخمسين سنة الماضية كان يهتم بالنظريات اكثر من اهتمامه بالبحوث المنهجية المنظمة وان معظم هذه البحوث تناولت جوانب معينة في الشخصية ، كالك بت في نظرية فرويد ونمو الشخصية وتطورها في نظرية اريكسون ، واستغرق ٥٠ عام قبل أن يأخذ المنظرون هذا الأنموذج بجدية بوصفه اطاراً نظرياً جديراً بالاهتمام في بحوثهم (٧).

ويشير ديجمان (Digman) الى ان علم النفس يهدف منذ زمن طويل الى نموذج مناسب لوصف الشخصية الانسانية واستخدام هذا النموذج في وصف وتشخيص وعلاج الاضطرابات الشخصية، وقد ظهر حديثا عدد قليل من النماذج المفسرة للشخصية وهي الاكثر شهرة وقبولا وتسمى بـ( نموذج العوامل الكبرى للشخصية) وهو النموذج الذي يعد من اكثر النماذج عملية القابلة للتطبيق في مجال علة النفس والشخصية (٨).

وكذلك قدم عدد من الباحثين (٩) نظرية في عوامل الشخصية أو أنماطها حاولوا فيها أن يبسطوا الشخصية الإنسانية إلى عوامل خمسة كبرى هي الانبساطية والطيبة ويقظة الضمير والعصابية والأصالة وذلك على الرغم من اختلافهم في اللغة والمنهج المتبع لقياس العوامل الخمسة (١٠) ، وأطلقا على المقياس الجديد اسم اختبار الشخصية المنقح للعصابية والانبساطية والتفتح والذي يتكون من (١٨١) بندا تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي مشتق من عديد من اختبارات الشخصية (١١) ، كما قام كوستا وماكري بتطوير قائمة من الصفات التي تقيس هذه العوامل والتي اشنت أساسا من قائمة (جولديبيرج، ١٩٨٣) الصفات ثنائية القطب وتتكون من أربعين صفة فأصبحت القائمة المعدلة تحتوي على ثمانين صفة ، إذ استخراجها من هذه القائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وذلك عن طريق التقدير الذاتي وتقدير الملاحظين(١٢).

والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية هي :

### ١- العصابية Neuroticism

يشير هذا العامل إلى مستوى مزمن من عدم التوافق الانفعالي والاستقرار النفسي وحدد Csta & McCrae السمات المميزة لهؤلاء الأفراد في : القلق ، والغضب ، والعدائية ، والاكتئاب ، والشعور بالذات ، والاندفاع ، والانعصاب ، وعدم القدرة على تحمل الضغوط (١٣) . ولا تعني العصابية العصاب Neurosis أو الاضطراب النفسي ، بل تعني الاستعداد للإصابة بالعصاب ، ولا يحدث العصاب الحقيقي إلا بتوافر درجة مرتفعة من العصابية والضغوط الشديدة نتيجة لحوادث وخبرات (خسارة مالية) أو لاضطراب في البيئة الداخلية (كالإصابة بمرض مزمن) (١٤) .

### ٢- الإنبساطية Extraversion

يرى Coon, 1997 أنه ليس بالضرورة أن يكون الفرد انبساطياً أو انطوائياً بشكل مستقل لأن البعد (الانبساط - الانطواء) هو في الواقع مجموعة اتصالية تحتوي قليلاً من الحالات القصوى وكثيراً من الحالات الوسطى . تشير الانبساطية إلى اتجاه الشخص الأساسي نحو الآخرين في العالم الخارجي والأشياء المادية أو نحو العالم الداخلي كالمشاعر والأفكار ، ومن سمات الانبساطية مندفع ويتمتع بالخبرات الجديدة ، ويرى بأنه شخص سعيد ومحظوظ (١٥).

### ٣- الإنفتاح على الخبرة Openness to Experience

هذا البعد في الشخصية ليس بمعروف قياساً ببعدي العصابية والانبساطية وفي الحقيقة فإنه غالباً ما يؤول بشكل مختلف ويجري تفسيره كما لو كان يعني حدة الذهن غير أن الإنفتاح على الخبرة يختلف عن القدرة والذكاء فهو يتضمن البحث النشط والفعال والحصول على الخبرة لذاتها . إن الإنفتاح أو الانغلاق لا يتعلق فقط بالعلاقات الاجتماعية فقط لأن هاتين الصفتين ترتبطان بتطور النظام الحسي للفرد والذي ينظم الحدود العليا للمحفزات الحسية الخارجية (١٦) .

يرى ملحم ٢٠٠٩ أن الشخص المنفتح على الخبرة يتميز بخيال واسع ، وعشق للجمال ، وليس مجرد تقدير له ، ومشاعر فياضة ، ونشاط أخذ ، وحب الاستطلاع ، وليس مجرد فضول عابر ، واستعداد شبه دائم لإعادة النظر في افكاره وسلوكاته وقيمه ، وهذا ما يجعله قابلاً للتجدد والتعلم ومن ثم التطور باستمرار ، مع الحذر أحياناً إلى أن بعض المنفتحين قد يتعلمون الأمور السلبية مثلما يتعلمون الأمور الإيجابية (١٧) .

#### ٤-المقبولية Agreeableness

هذا البعد يشبه بعد الانبساطية من حيث كونه بعداً في العلاقات الشخصية وهو يشير إلى أنواع التفاعل الذي يفضله الشخص على متصل يمتد من العلاقات الحسية إلى الخصومة والتنافر . والأشخاص المنسجمين مع الآخرين يرون الآخرين نزيهين وجديرين بالثقة وهم صريحين ويرغبون بتقديم المساعدة ويمنحون الرعاية والاهتمام والإسناد للآخرين (١٨) . ويؤكد Costa & McCrae إلى أن عامل المقبولية يختلف عن الانبساط في أنه يشير إلى المجال العلائقي واسلوب العلاقات مع الآخرين (اللطيف ، التعاطف ، ...) ، بينما يشير الانبساط أكثر إلى الردود الداخلية للفرد . والأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على هذا العامل يتميزون بالإيثار والتعاطف مع الآخرين والتلفه لمساعدتهم ، والدماثة واللطيف والحنو ، وطيبة القلب والتسامح (١٩).

#### ٥-حيوية الضمير Conscientiousness

يقيس هذا البعد درجة التنظيم ، المثابرة ، السيطرة ، الدافعية نحو سلوك محدد الهدف . ويشير (Degman Takemoto-Chock) إلى أن هذا المجال بالتسمية (إرادة الإنجاز) . والفرد حي الضمير يكون ذو إرادة قوية وذو عزم والقليل من الذين يبرزون موسيقيين أو رياضيين عظام دون أن يكون لهم مستوى مرتفع في هذه السمة (٢٠) . تشير حيوية الضمير المرتفعة إلى إنجاز مفرط ، وإدمان على العمل واستغراق في عمل أما بسبب إقصاء أو رفض من العائلة ، أو بسبب اهتماماته الاجتماعية أو الشخصية ، وقسرية تتضمن إفراط في النظافة والترتيب الدقيق والانتباه للتفاصيل ، وتصلب في الانضباط الذاتي وعدم القدرة على ترك المهمات جانباً والارتياح ، ونقص في العفوية ، وكثرة الشكوك فيما يخص السلوك الأخلاقي ، أما حيوية الضمير المنخفضة فتشير إلى إنجاز دون المألوف ، أي أن الفرد ليس مؤهلاً لإنجاز الإمكانيات أو الجهود الفكرية أو الفنية ، وذو أداء أكاديمي ضعيف فيما يخص القدرة ، وغير مهتم بالقوانين والمسؤوليات وهذا ما يقود إلى مشاكل مع القانون ، وغير قادر على ضبط ذاته ، ليس لديه أهداف شخصية أو وظيفية (٢١) .

#### نموذج العوامل الخمسة الكبرى لكوستا وماكري (Costa & McCrae, 1985, 1992):

قدم هذا النموذج كوستا وماكري عام ١٩٨٥ حيث بدأ بتحليل اختبار كاتل للشخصية واستخرجا ثلاثة عوامل للشخصية هي (الانبساط والعصابية والانفتاح على الخبرة)، ثم اضافه بعد ذلك للمقياس المقبولية ويقظة الضمير يتكون من خمسة عوامل مستقلة هي (العصابية والانبساط والانفتاح على الخبرة والمقبولية ويقظة الضمير) ويتكون كل عامل من ست سمات، واستخدام هذا النموذج كإطار لدمج العديد من السمات في مقاييس الشخصية، ويشمل ما وضعه (أيزنك وجاكسون وسبيلبيرج) وأطلقا على

المقياس الجديد اسم اختبار الشخصية المنقح للعصابية والانبساطية والصفاءة والذي يتكون من ( ١٨١ ) بنداً تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي لوعاء بنود مشتق من عديد من استخبارات الشخصية، كما قاما أيضاً بتطوير قائمة من الصفات التي تقيس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية؛ والتي اشتقت أساساً من قائمة جولدينبرج ( ١٩٨٣ ) الصفات ثنائية القطب، وتتكون من أربعين صفة، أضافا إليها ضعف هذا العدد من الصفات، فأصبحت القائمة المحددة أو الجديدة تحتوي على ثمانين صفة، حيث استخرجا من هذه القائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وذلك من خلال طرق التقدير الذاتي وتقدير الملاحظين ثم نشر كوستا وماكري بعد ذلك قائمة العوامل الخمسة في أصلها الانجليزي عام ( ١٩٨٩ )، ثم صدرت الصيغة الثانية لنفس القائمة عام (٢٢) وتتكون القائمة الجديدة من ( ٦٠ ) بنداً فقط اشتقت من التحليل (٢٢).

وقد ترجمت القائمة الجديدة الى العديد من اللغات، وأثبتت (NEO-PI) العاملي لنتائج نموذجهم الأول ، نجاحه وصلاحيته في قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتكمن أهمية إضافة كوستا وماكري لنموذج العوامل الخمسة الكبرى في تطويرهما لأداة قياس موضوعية، تقيس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية، بواسطة مجموعة من البنود، بحيث تختلف طريقتهما عن مناهج الدراسات الأخرى التي اعتمدت أساساً على منهج المفردات اللغوية المشتقة من معاجم اللغة ومنذ ظهور العوامل الخمسة الكبرى في صورتها الأولية عام ( ١٩٨٥، ١٩٨٠ ) وفي عام ١٩٩٠ احتلت المكانة الأولى بين أدوات قياس العوامل الخمسة، بوصفه نموذجاً تصنيفياً يضم معظم السمات التي أتاحت في مجال الشخصية، وينظمها في وحدة متكاملة ويمكن إجمال أسماء العوامل والسمات الممثلة لها في الجدول الذي أعده نقلا عن كوستا وماكري (٢٣).

### عوامل الشخصية والسمات المميزة لها

العوامل	السمات
العصابية	(القلق) :الخوف، النرفزة، الهم والانشغال، الخواف، سرعة التهيج ( العدوانية الغاضبة) : حالة الغضب الناتجة عن الإحباطات. (الاكتئاب) :انفعالي، منقبض أكثر منه مرح ويؤدي ذلك إلى الهم والكرب والقلق و الانفعالية الدائمة والحالة المزاجية القابلة للتغير. (الشعور بالذات ) الشعور بالإثم والحرج والخجل والقلق الاجتماعي الناتج عن عدم الظهور أمام الآخرين في صورة مقبولة. (الاندفاع ) عدم القدرة على ضبط الدوافع وفيه يشعر الفرد الاستثارة. (العصاب ) التوتر والقلق وسرعة عدم قدرة الفرد على تحمل الضغوط، وبالتالي يشعر الفرد بالعجز أو اليأس و الاتكال وعدم القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الضاغطة.

<p><b>(الدفء أو المودة):</b> ودود، حسن المعشر، لطيف، يميل إلى الصداقة. <b>(الاجتماعية)</b></p> <p>يحب الحفلات، له أصدقاء كثيرون، يحتاج إلى أناس حوله، يتحدث معهم، يسعى وراء الإثارة، يتصرف بسرعة دون تردد. <b>(توكيد الذات)</b>: حب السيطرة والسيادة والخشونة وحب التنافس وكذلك الزعامة، يتكلم دون تردد، واثق من نفسه مؤكداً لها. <b>(النشاط):</b> الحيوية وسرعة الحركة وسريع في العمل محب له، وأحياناً ما يكون مندفعاً. <b>(البحث عن الإثارة):</b> مغرم بالبحث عن المواقف المثيرة الاستفزازية ويحب الألوان الساطعة والأماكن المزدحمة أو الصاخبة.</p>	<p>الانبساطية</p>
<p><b>(الخيال)</b> كثرة أحلام اليقظة ليس هروباً من الواقع وإنما بهدف توفير بيئة تناسب خيالاته، ويعتقد بان هذه الخيالات تشكل جزءاً مهماً في حياتهم وتساعده على البقاء والاستمتاع بالحياة.</p> <p><b>(المشاعر)</b> التعبير عن الحالات النفسية أو الانفعالات بشكل أقوى من الآخرين، والتطرف في الحالة حيث يشعر الفرد بقيمة السعادة ثم ينتقل فجأة إلى قمة الحزن، كما تظهر عليه علامات الانفعالات الخارجية، كالمظاهر الفيزيولوجية، المصاحبة للانفعال في أقل المواقف الضاغطة أو المفاجئة. <b>(الأفعال)</b>: الرغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات والذهاب إلى أماكن لم يسبق زيارتها في السابق، ويحب أن يجرب وجبات جديدة وغريبة من الطعام والرغبة في التخلص من "الروتين" اليومي والمغامرة. <b>(الأفكار)</b>: الانفتاح العقلي والفتنة وعدم الجمود والتجديد أو الابتكار في الأفكار والدهاء والتبصر.</p> <p><b>(القيم)</b>: الميل لإعادة النظر إلى القيم الاجتماعية والسياسية والدينية. فالفرد المنفتح للقيم نجده يؤكد القيم التي يعتنقها ويناضل من أجلها على حين نجد العكس بالنسبة للفرد غير المنفتح للقيم فإنه مسير للأحزاب السياسية على سبيل المثال ويقبل جميع التشريعات التقليدية.</p>	<p>الانفتاح على الخبرة</p>

<p><b>(ثقة):</b> يشعر بالثقة تجاه الآخرين، واثق من نفسه، جذاب من الناحية الاجتماعية، غير متمركز حول ذاته، يثق في نوايا الآخرين الاستقامة :.مخلص، مباشر، صريح، مبدع جذاب. (الإيثار ) :حب الغير والرغبة في مساعدة الآخرين، متعاون، المشاركة الوجدانية في السراء والضراء مع الآخرين. (الإذعان أو القبول) :قمع المشاعر العدوانية والنفور والنسيان تجاه المعتدين، والاعتداد والالطف، والتروي في المعاملة مع الغير أثناء الصراعات. ( التواضع): متواضع غير متكبر ، لا يتنافس مع الآخرين . (معتدل الراي): متعاطف مع الآخرين ومعين لهم ويدافع عن حقوق الآخرين وبالذات الحقوق الاجتماعية أو السياسية.</p>	<p>الطيبة او "المقبولية"</p>
<p>(الافتدال أو الكفاءة ) :بارع، كفء، مدرك، متبصر أو حكيم، ويتصرف بحكمة مع المواقف الحياتية المختلفة. (منظم):رتب، مهذب، أنيق، يضع الأشياء في مواضعها الصحيحة .</p> <p>(ملتزم بالواجبات ) :ملتزم لما يمليه ضميره ويتقيد بالقيم الأخلاقية بصرامة.</p> <p>(الانجاز):مكافح، طموح، مثابر، مجتهد، ذو أهداف محددة في الحياة، مخطط، جاد.</p> <p>(ضبط الذات ) :القدرة على البدء في عمل ما أو مهمة ومن ثم الاستمرار حتى - انجازها دون الإصابة بالكلل أو الملل</p> <p>(القدرة على التدعيم الذاتي): والنزعة إلى التفكير قبل القيام بأي فعل ولذلك يتسم الفرد بالاحذر التآني أو الروية والحرص واليقظة والتروي قبل اتخاذ القرار أو القيام بأي فعل.</p>	<p>يقظة الضمير</p>

### الدراسات السابقة

وحسب ما اوضحت دراسة ( ٢٤ ) بان الباحثون اجروا عددا من الدراسات في هذا الإطار ،ففي دراسة أجراها كل من ( wile &son ) لتعرف العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والشخصية المضطربة ،أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة إحصائيا بين العوامل الخمسة الكبرى والشخصية المضطربة، وأجرى (العنزي،١٩٩٩)دراسة على عينة من طلاب الجامعة بلغ عددهم (١١٢٢)طالب وطالبة توصلت نتائجها إلى وجود علاقة سلبية بين الثقة بالنفس واحد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المتمثلة ب(عامل العصابية) وموجبة مع بقية العوامل الخمسة الكبرى وهي (الانبساط، والتفتح، والطيبة ،ويقظة الضمير)،وكذلك كشفت النتائج عن علاقة موجبة بين

الثقة بالنفس وكل من الانبساط ويقظة الضمير في عينة الذكور في حين أظهرت النتائج الارتباط الموجب بين الثقة بالنفس وكل من الانبساط والتفتح والطيبة في عينة الإناث (٢٥)، وأجرت دراسة أخرى هدفت إلى تعرف العوامل الخمسة الكبرى في شخصية مدير المدرسة وعلاقتها بكفاءته في أداء أدواره الأساسية في سلطنة عمان، تألفت عينة الدراسة من (٢١٨) مديرا ومديرة، توصلت الدراسة إلى أن العوامل الخمسة الكبرى في شخصية مدير المدرسة يمكن ترتيبها كما يلي (الانبساطية، الاتزان الانفعالي، الطيبة، يقظة الضمير) وأظهرت النتائج كذلك الى وجود فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الجنس في عاملي الانبساطية والانفتاح على الخبرة لصالح الإناث في حين لم تكن الفروق دالة إحصائيا في جميع العوامل الخمسة تبعا لمتغير المؤهل التعليمي (٢٦)، وأجرى (Ross & others) دراسة للصفح عن الذات والصفح عن الآخرين وفق نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، أظهرت نتائج الدراسة ارتباط الصفح عن الذات سلبيا بالعصابية ولم يرتبط بالطيبة في حين لم يرتبط الصفح عن الآخرين بالعصابية لكنه ارتبط بصورة ايجابية بالطيبة (٢٧)، وأجرت دراسة أخرى للتعرف مستويات العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بتقييم الذات لدى طلبة الجامعة فضلا عن تعرف على معاملات الارتباط بين العوامل الخمسة الكبرى وتقييم الذات بحسب الجنس والمرحلة الدراسية والاختصاص، أظهرت النتائج تمتع عينة الدراسة بمستوى عال وذات دلالة لكل عامل من العوامل الخمسة ما عدا عامل العصابية، وكذلك أظهرت النتائج ارتباطات دالة إحصائيا بين كل من عامل (العصابية ، الانبساطية ، الطيبة ، وحيوية الضمير) وبين تقييم الذات تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، في لم تظهر فروق دالة إحصائيا بين كل من عامل من العوامل الخمسة تبعا لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية والاختصاص (٢٨).

### الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

#### أولا-مجتمع البحث وعينه

تألف مجتمع البحث من طلبة كلية الهادي الجامعة للدراسات الأولية الصباحية لعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١) وبذلك يتألف المجتمع من ( ١٥٣٣ ) طالبا وطالبة موزعين بحسب الجنس بواقع ( ٧٢٤ ) طالبا و ( ٨٠٩ ) طالبة.

#### ثانيا-عينة البحث

تتألف عينة البحث فتألف من (١٥٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

## ثالثا - أدوات البحث

### قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

تعد قائمة كوستا وماكري للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية بواسطة مجموعة من البنود (٦٠) تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي مشتقة من عديد من استخبارات الشخصية وتختلف هذه القائمة عن القوائم الأخرى التي تهدف إلى قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في كونها اعتمدت منهج الاستخبارات التي تعتمد على عبارات في قياسها للشخصية (٢٩) . ولأجل أن يكون المقياس مناسباً لتطبيقه على عينة البحث وتعرف ما إذا كان بحاجة إلى إجراء بعض التعديلات عليه استخرج الباحث خصائصه القياسية (السايكومترية) .

### أ - التحليل المنطقي لفقرات المقياس

عرضت قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الذي واستخدمه على مجموعة من الخبراء ذوي اختصاصات تربوية ونفسية وطلب منهم أن يبدو ملاحظاتهم عن المقياس ومدى ملائمته للتطبيق على أفراد عينة البحث في البيئة العراقية فضلا عن إبداء أية ملاحظات أخرى إن وجدت. وقد اقترح الخبراء بعض التعديلات اليسيرة على بعض فقرات المقياس ، اذ نالت فقرات المقياس على موافقة الخبراء .

### ب - التطبيق الاستطلاعي لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

تم تطبيق القائمة المذكورة على عينة عشوائية من طلبة الجامعة بلغت (٥٠) طالب وطالبة . وقد اظهرت نتائج التطبيق وضوح تعليمات المقياس وفقراته .

### ج - التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

#### ١. تمييز الفقرات (items -discrimination)

استخدم الباحث أسلوب المجموعتان المتطرفتان لتحليل الفقرات إحصائياً لإيجاد تمييز فقرات المقياس ، إذ يقصد بتمييز الفقرة في البحث الحالي قدرة فقرات المقياس على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة او الصفة ، ( وتشير أدبيات القياس النفسي والتربوي إلى أن تحليل فقرات المقياس يؤدي إلى تحسين نوعيته من خلال اكتشاف مواقف الضعف فيه وإعادة صياغته واستبعاد غير الصالح منه (٣٠) .

وبعد تصحيح الإجابات وحساب الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة ( ٢٧%) لكل مجموعة ، وقد استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في حساب القوة التمييزية لكل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية ، إذ أن القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق في متوسط درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل القوة التمييزية(٣١) . وقد أظهرت نتائج التمييز إن الفقرات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) حداً أدنى .

## ٢- صدق الفقرة ( طريقة الاتساق الداخلي )

ترى انستازي (Anastasia) إن ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تعني إنها تبين السمة التي يقيسها المقياس(٣٢) . ويتم حساب معامل الارتباط بين أفراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس وبين الدرجة الكلية للمقياس ، ومعامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للعامل الواحد من العوامل الخمسة الكبرى . وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة علماً أن هذه العينة هي نفسها التي تم استخدامها في استخراج القوة التمييزية للفقرات . تراوحت قيم معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ككل ما بين(٠,٢١٤-٠,٦٦٦) وكانت جميعها دالة عند مستوى (٠,٠٠١) ، في حين تراوحت معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للعامل الواحد ما بين (٠,٢٢٢ - ٠,٨٤٢) وعند مقرنتها بالقيم الحرجة لمعاملات الارتباط كانت الفقرات جميعها دالة عند مستوى (٠,٠٠١) وكما موضح في الجدول التالي .

### جدول معاملات التمييز وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للعامل الواحد

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للعامل الواحد	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	معامل التمييز	تسلسل الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بدرجة العامل الواحد	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	معامل التمييز	تسلسل الفقرة
٦٨٢.	٠,٤٧٦	٦,٨٢	٣١	٠,٥٩١	٠,٤٩١	٤,١٢	١
٠,٥٢٨	٠,٤٤٨	٥,٨٤	٣٢	٠,٦٦٢	٠,٤٩٢	٤,٦٤	٢
٠,٤٤٨	٠,٢٩٠	٤,٤٢	٣٣	٠,٣٣٢	٠,٢١٤	٢,٥٩	٣
٠,٦٦٦	٠,٤١٦	٤,٨٣	٣٤	٠,٢٩٥	٠,٣٣٠	٤,٤٢	٤
٠,٦٢٧	٠,٦٦٦	٦,١٨	٣٥	٠,٥٤٢	٠,٥٥٦	٤,٤٤	٥
٠,٤٦٨	٠,٣٥٢	٧,٢٥	٣٦	٠,٣٢٩	٠,٣٤٦	٣,٥٤	٦
٠,٤٢٢	٠,٥٣١	٨,٢٥	٣٧	٠,٥٢٤	٠,٣٥١	٤,٩٢	٧
٠,٣٢٨	٠,٤٤٦	٦,٢٤	٣٨	٠,٦٠٢	٠,٣٣٢	٢,١٥	٨

٠,٥٠٢	٠,٣٥٦	٥,٨٤	٣٩	٠,٥٢٢	٠,٣١١	٤,٤٦	٩
٠,٦٦٧	٠,٥٩٧	٤,٥٢	٤٠	٠,٥٢٢	٠,٥٢٨	٤,٦٢	١٠
٠,٦٦٨	٠,٦٠٢	٣,٢٦	٤١	٠,٣٩٢	٠,٣٩١	٤,٣١	١١
٠,٥٥٦	٠,٦٢٣	٨,٤٤	٤٢	٠,٦٨٢	٠,٥٦٨	٦,٤٢	١٢
٠,٤٤٢	٠,٣١١	٤,٥٣	٤٣	٠,٤٨٢	٠,٣٩١	٥,٥٩	١٣
٠,٢٢٢	٠,٢٨٧	٣,٤٢	٤٤	٠,٥٨١	٠,٦٠٩	٦,٣٤	١٤
٠,٥٢٨	٠,٤٨٦	٣,٨٢	٤٥	٠,٦٣٣	٠,٥٨٤	٢,١٨	١٥
٠,٥١٨	٠,٤٢٨	٤,٩٦	٤٦	٠,٨٤٢	٠,٥١٢	٢,٦٧	١٦
٠,٣٨٢	٠,٢٩٣	٣,٩٢	٤٧	٠,٦١٢	٠,٤٨٩	٣,٢٨	١٧
٠,٦٢٢	٠,٤٥٢	٥,٧٩	٤٨	٠,٣٢٢	٠,٣٥١	٢,٦٢	١٨
٠,٥٨٤	٠,٥٠١	٩,٨٠	٤٩	٠,٥١٦	٠,٤١٩	٣,٩٣	١٩
٠,٦٢٤	٠,٦٢١	٤,٦٢	٥٠	٠,٦٢٨	٠,٥٨٢	٤,٢٤	٢٠
٠,٥٦٨	٠,٤٨٥	٤,٤٢	٥١	٠,٦٣٨	٠,٤٨٦	٣,٩٣	٢١
٠,٤٦٥	٠,٤٤٣	٤,٢٥	٥٢	٠,٥١٨	٠,٥٤٢	٣,٧٤	٢٢
٠,٣٤٢	٠,٢٦٣	٥,٧٩	٥٣	٠,٤٨٨	٠,٢٨٨	٤,٦٥	٢٣
٠,٣٨٨	٠,٢٢٠	٦,٤١	٥٤	٠,٤٨٨	٠,٤٩٣	٥,٨١	٢٤
٠,٤٢٥	٠,٣١٤	٤,٤٢	٥٥	٠,٦٢٢	٠,٥٩٥	٤,٩٣	٢٥
٠,٦٢٨	٠,٥٧٩	٥,٦٣	٥٦	٠,٥٠٧	٠,٥٣٧	٥,٦٣	٢٦
٠,٤٤٦	٠,٢٢٢	٥,٨٢	٥٧	٠,٣٤٤	٠,٢٧٠	٣,٦٨	٢٧
٠,٥٦٨	٠,٤٦٩	٤,٨٤	٥٨	٠,٥٨١	٠,٥٥٦	٤,٣٥	٢٨
٠,٥٤٤	٠,٤١٦	٥,٨٢	٥٩	٠,٤٢٨	٠,٣٤٦	٥,٧٩	٢٩
٠,٥٢٤	٠,٤٩٧	٥,٨٦	٦٠	٠,٥٥٦	٠,٤٣٨	٦,٨٢	٣٠

#### د. صدق المقياس (scale validity)

إن معنى الصدق يختلف بحسب استخدام الاختبار ، والاختبار الصادق يعطي درجة تعد انعكاسا أو تمثيلا لقدرة الفرد ، فاختبار الشخصية الصادق يصلح لقياس السمات الشخصية للفرد (٣٣) ، وعلى الرغم من استكمال إجراءات الصدق الظاهري إلا أن الاعتماد عليه ليس كافيا لذا حسب نوع آخر من الصدق وهو صدق البناء .

#### و. ثبات المقياس (scale reliability)

يعني الثبات إن الاختبار يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف ويعني أيضا الاستقرار أي انه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئا من الاستقرار ، ويعني أيضا الموضوعية بمعنى إن الفرد يحصل على نفس الدرجة إذا ما أعيد تطبيق الاختبار عليه ثانية (٣٤) . وقد تم حساب الثبات بالطرائق الآتية :

#### ١- طريقة إعادة الاختبار (test – retest)

لكي نحصل على الثبات للمقياس في الدراسة الحالية قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة من الطلبة بلغت ( ١٥٠ ) طالب وطالبة اختبروا عشوائيا ، وبعد مدة حوالي أسبوعين تم تطبيق نفس الاختبار على نفس الطلبة وتم بعد ذلك حساب معامل الارتباط بين التطبيقين .

#### ٢- طريقة ألفا كرونباخ (cronbach Alfa)

للتثبت من ثبات المقياس بهذه الطريقة طبقت معادلة ألفا كرونباخ على درجات عينة الثبات أنفة الذكر ، إذ بلغ الثبات للمقياس ككل ( ٠,٨٢ ) والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية كل على حده ( ٠,٧٣ ، ٠,٧٨ ، ٠,٧٤ ، ٠,٧٠ ، ٠,٧٥ ) على التوالي وكما مبين في الجدول التالي .

جدول قيم معاملات الثبات لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بطريقة إعادة الاختبار وطريقة الفا

#### كرونباخ

معامل الثبات		العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
الفا كرونباخ	إعادة الاختبار	
٠,٧٢	٠,٧٧	العصابية
٠,٧٩	٠,٨٠	الانبساطية
٠,٧٥	٠,٧٨	الانفتاح على الخبرة
٠,٧٠	٠,٨٣	الطيبة او المقبولية

٠,٧٤	٠,٧٥	يقظة الضمير
------	------	-------------

وتضمن الاختبار بصورته النهائية ( ٦٠ ) فقرة لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة ،  
اذ طبق الاختبار المذكور على عينة البحث المؤلفة من ( ١٥٠ ) طالب وطالبة .

#### الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لاستخراج القوة التمييزية لل فقرات .
- ٢- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد صدق الفقرات ( ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لكل من مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومقياس الحداثة . ولاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار .
- ٣- معامل ألفا كرونباخ وذلك لاستخراج الثبات .
- ٤- الاختبار التائي لعينة واحدة.

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج ومناقشتها

تعرف العوامل الخمسة الكبرى السائدة في شخصية الطالب الجامعي للعينة ككل وتبعاً لمتغير الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية ، لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بحساب المتوسط المتحقق والانحراف المعياري لكل عامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية للعينة ككل وتبعاً للمتغيرات الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية ، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لكل المتغيرات أظهرت النتائج ما يأتي :

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للعوامل الخمسة الكبرى

للشخصية للعينة ككل وتبعاً لمتغير الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية

العوامل الخمسة الكبرى	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية	دلالة الفرق
العصابية	العينة ككل	١٥٠	٣٤,٤٣٣	٦,٦٢٧	٣٦	٥,١٧٩	٠,٠٠١
	الجنس ذكور					-	

٠,٠٥		٣٦	٦,٣٤٥	٣٥,١٢٥	٧٥	إناث	
٠,٠٠١	- ٢,١٣٦	٣٦	٦,٨٤١	٣٣,٧٤٢	٧٥	علمي	التخصص
	٥,١١٤						
٠,٠٠١		٣٦	٦,٠٢٨	٣٣,٥٠٠	١٥٠	الأولى	المرحلة الدراسية
	٦,٤٢٥						
٠,٠٠١		٣٦	٦,١٨٣	٣٣,٥١٧	١٨	الثانية	
	-٤,٣٩٩						
غير دالة		٣٦	٥,٨٢٩	٣٥,١٦٧	١٩	الثالثة	
	- ١,٦٦٠						
٠,٠١		٣٦	٧,٧٥١	٣٣,٨١٧	١٩	الرابعة	
	- ٣,٠٨٦						
غير دالة		٣٦	٦,٤٨٥	٣٥,٢٨٣	١٩		
	-١,٢١١						

العوامل الخمس الكبرى	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية	دلالة الفرق
الانبساطية	العينة ككل	١٥٠	٤٠,٩٧٧	٥,٣٧٩	٣٦	٢٠,٢٧٢	٠,٠٠١
	الجنس	٧٥	٤٠,٩٧٩	٥,٣٦٩	٣٦	١٤,٣٦٨	٠,٠٠١
		٧٥	٤٠,٩٧٥	٥,٤١١	٣٦	١٤,٢٧٢	٠,٠٠١
	التخصص	١٥٠	٤١,٥٧١	٤,٦٨٣	٣٦	١٨,٤٣١	٠,٠٠١
	المرحلة الدراسية	١٨	٣٩,١٦٧	٥,٤٤٥	٣٦	٦,٣٧٠	٠,٠٠١
		١٩	٤١,٥٧٥	٤,١٦٨	٣٦	١٤,٦٥٢	٠,٠٠١

٠,٠٠١	١١,٢٤٠	٣٦	٥,٧٨٣	٤١,٩٣٣	١٩	الثالثة	
٠,٠٠١	١٠,٢٤٠	٣٦	٥,٥٩٨	٤١,٢٣٣	١٩	الرابعة	

العوامل الخمسة الكبرى	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية	دلالة الفرق	
الصفافوة	العينة ككل	١٥٠	٣٦,٦٧٣	٤,٨١٩	٣٦	٣,٠٥٩	٠,٠١	
	الجنس	ذكور	٧٥	٣٧,١٦٣	٥,٤٤١	٣٦	٣,٣١٠	٠,٠٠١
		إناث	٧٥	٣٦,١٨٣	٤,٠٥٨	٣٦	٠,٧٠٠	غير دالة
	التخصص	علمي	١٥٠	٣٦,٧٦٣	٤,٠٣١	٣٦	٢,٩٣٠	
	المرحلة الدراسية	الأولى	١٨	٣٦,١٣٣	٣,٨٦١	٣٦	٠,٣٧٨	غير دالة
		الثانية	١٩	٣٦,٨٧٥	٤,٤٦٦	٣٦	٢,١٤٦	٠,٠٥
		الثالثة	١٩	٣٦,٨٣٣	٥,٧٧٥	٣٦	١,٥٨١	غير دالة
		الرابعة	١٩	٣٦,٨٥١	٤,٩٩١	٣٦	١,٨٦٦	غير دالة

العوامل الخمسة الكبرى	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية	دلالة الفرق
الطبية	العينة ككل		٤١,٧٩٦	٥,٩٦٢	٣٦	٢١,٣١١	٠,٠٠١
	الجنس	ذكور	٤١,٨٧١	٥,٩٩١	٣٦	١٥,١٨١	٠,٠٠١
		إناث	٤١,٧٢١	٥,٩٤٣	٣٦	١٤,٩١٢	٠,٠٠١
	التخصص	علمي	٤١,٥٣٨	٥,٤٥٢	٣٦	١٥,٧٤٠	٠,٠٠١
	المرحلة الدراسية	الأولى	٤١,٨٥٨	٦,٣٦٧	٣٦	١٠,٠٧٩	٠,٠٠١
		الثانية	٤٣,١٠٨	٤,١٠٣	٣٦	١٨,٩٧٧	٠,٠٠١
		الثالثة	٤١,٧٨٣	٦,٣٧٢	٣٦	٩,٩٤٢	٠,٠٠١
		الرابعة	٤٠,٤٣٣	٦,٤٣٩	٣٦	٧,٥٤٣	٠,٠٠١

العوامل الخمسة الكبرى	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية	دلالة الفرق
يقظة الضمير	العينة ككل		٤٦,٩٣١	٦,٨٣٣	٣٦	٣٥,٠٤٧	٠,٠٠١
	الجنس	ذكور	٤٦,٦١٧	٥,٧٨٤	٣٦	٢٨,٤٣٤	٠,٠٠١
		إناث	٤٧,٢٤٦	٧,٧٤١	٣٦	٢٢,٥٠٥	٠,٠٠١
	التخصص	علمي	٤٦,٣٢١	٦,٨٧٩	٣٦	٢٣,٢٤٥	٠,٠٠١

٠,٠٠١	١١,١١١	٣٦	٨,١٠٩	٤٤,٢٢٥	١٨	الأولى	المرحلة الدراسية
٠,٠٠١	٢٥,٢٧٥	٣٦	٥,٣٠٩	٤٨,٢٥٠	١٩	الثانية	
٠,٠٠١	٢٣,٨١٥	٣٦	٥,٩٨٧	٤٩,٠١٧	١٩	الثالثة	
٠,٠٠١	١٦,٨٧٢	٣٦	٦,٦٤٤	٤٦,٢٣٣	١٩	الرابعة	

يتبين من الجداول اعلاه قيمة المتوسط الحسابي والمتوسط النظري والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لتوضيح مستويات مختلفة دالة وغير دالة لعوامل الخمسة الكبرى للشخصية على التوالي ( العينة ككل ، والجنس (ذكور - إناث) ، وللتخصص ( العلمي) ، والمرحلة الدراسية ( الأولى - الثانية - الثالثة - الرابعة ).

فبالنسبة لعامل العصابية كان دال إحصائياً لدى طلبة الجامعة ( العينة ككل ) وفي بعض مستويات المتغيرات ( الجنس ، التخصص، والمرحلة الدراسية ) في حين لم يكن دالاً مستوى متغير التخصص الإنساني ومستوى متغير المرحلة الدراسية الصف الدراسي الثاني والرابع ( عند أي مستوى من مستويات الدلالة الإحصائية ) ومع أن قيمة جميع المتوسطات الحسابية اقل من قيمة المتوسط النظري ، إلا أن الدلالة الإحصائية كانت لصالح أفراد العينة من طلبة الجامعة لان كلما قلت قيمة المتوسط الحسابي عن المتوسط النظري لأفراد العينة في كل مستويات المتغيرات في عامل العصابية كان ذلك أفضل ودلالة على وجود مستوى اقل من السمات العصابية لدى طلبة الجامعة ، على الرغم من أن قيمة المتوسطات الحسابية لدى أفراد العينة تشير إلى تمتع طلبة الجامعة بمستوى معين من السمات العصابية . وقد يرجع ذلك إلى طبيعة الظروف التي يمر بها قطننا ومنذ عدة سنوات مضت من فقدان الأمن والمستلزمات الحياتية المهمة التي تضمن الحياة الآمنة للطالب مما قد يؤدي إلى وجود السمات العصابية عندهم تنعكس على طبيعة تصرف الطالب في المواقف التي يتعرض إليها ، فقد تكون شخصيته شخصية قلقه ومفرط من الناحية الانفعالية وان تكون معظم استجاباته الانفعالية مبالغ فيه لا تتناسب مع طبيعة المواقف التي يتعرض إليها .

وبالنسبة لعامل الانبساطية فكان دال إحصائياً في جميع مستوى المتغيرات ( العينة ككل ، الجنس ، التخصص الدراسي ، والمرحلة الدراسية ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٠١ ) ولصالح أفراد العينة من طلبة الجامعة لان جميع المتوسطات الحسابية اكبر من المتوسط النظري وهذا يدل على تمتع أفراد العينة من طلبة الجامعة بسمة عامل

الانبساطية . وتعتقد الباحثة بان تمتع طلبة الجامعة بسمات عامل الانبساطية ضروري وذلك لمساعدتهم على النجاح في حياتهم العملية من خلال تفاعلهم الاجتماعي مع أفراد المجتمع وتكيفهم مع الظروف الصعبة للحياة. وبالنسبة لعامل الصفاوة فقد كان دال لدى العينة ككل وفي بعض مستويات المتغيرات (الجنس -ذكور - ) و ( التخصص - العلمي-) و (المرحلة الدراسية - الصف الثاني -) في حين لم يكن دال إحصائيا في مستوى المتغيرات ( الجنس - الإناث - ) و ( التخصص الدراسي - الإنساني - ) و ( المرحلة الدراسية - الأولى -الثالثة - الرابعة - ) ، وتعتقد الباحثة ان تمتع عينة البحث من طلبة الجامعة بسمات عامل الصفاوة لدلالة على الرغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات والانفتاح العقلي ، وهذا عامل مهم لمساعدتهم في مواكبة التطورات الحاصلة في العالم فضلا عن أن الطالب الجامعي المتفتح يؤكد القيم التي يعتقها ويناضل من اجلها على حين نجد العكس بالنسبة للطالب الجامعي غير المتفتح فانه يكون مسائرا .

وبالنسبة لعامل الطيبة كان دال إحصائيا لدى أفراد عينة البحث ككل وفي جميع مستويات المتغيرات عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ولصالح أفراد العينة في البحث الحالي لان قيمة متوسطاتهم الحسابية اكبر من قيمة المتوسط النظري . وهذا يدل على أن طلبة الجامعة يمتازون بالثقة تجاه الآخرين وواقفين من أنفسهم غير متمركزين حول ذواتهم فضلا عن كونهم معتدلين في الرأي وهذا ينعكس على طبيعة تعاملهم مع الآخرين في مختلف جوانب الحياة .

أما بالنسبة لعامل يقظة الضمير كان أيضا دال إحصائيا لدى أفراد العينة ككل وفي جميع مستويات المتغيرات عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ولصالح أفراد عينة البحث الحالي لان قيمة متوسطات الحسابية اكبر من قيمة المتوسط النظري أي إن طلبة الجامعة يتمتعون بسمات يقظة الضمير والذي ينعكس على إمكانية الطالب الجامعي من أن يتصرف بحكمة مع المواقف الحياتية المختلفة وكذلك فأنهم يتمتعون بالقدرة على ضبط الذات عند البدء في مهمة أو عمل ما ومن ثم الاستمرار حيي انجازها فضلا عن امتلاكهم النزعة إلى التفكير قبل القيام بأي عمل وبذلك فهم يتسمون بالحذر قبل اتخاذ القرارات الخاصة بهم سواء في حياتهم العامة أو الخاصة .

وعلى وفق المتوسط الحسابي لكل عامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية التي حازت عليها أفراد عينة البحث يمكن ترتيب هذه العوامل السائدة في شخصية الطالب الجامعي بالشكل الاتي : (يقظة الضمير ، الطيبة ، الانبساطية ، الصفاوة ، العصابية ) . وان وجود النسبة العالية لمساهمة عامل يقظة الضمير في شخصية الطالب الجامعي تتفق ما أشار إليه كل من (كوستا و ماكري ، ١٩٩٢) بان سمات عامل يقظة الضمير تؤدي إلى رفع المستوى العلمي والأكاديمي لديه (Costa & McCrae : 1992,36) .

## الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث ، توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

أن طلبة الجامعة لديهم مستوى عالي من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة ، المقبولية ، حيوية الضمير) ، اما مستوى العصابية فكان لديهم منخفض ، على الرغم من قلة هذه العوامل والتي حددت بخمسة سمات للشخصية من قبل العلماء المنظرين والباحثين ، ولكن بوجود السمات والمظاهر الثانوية لكل عامل هي التي تعطي الدقة في الفروقات الفردية لوصف الشخصية ، ويرى الباحث الى ان هذه النتيجة جاءت منطقية الى حد كبير ، اذ يمكن تفسير هذه النتيجة الى ان الظروف والتحديات التي يواجهها المجتمع العراقي تلعب دورا اساسيا في تحديد مستوى كل عامل من عوامل الخمس الكبرى للشخصية فضلا عن كون افراد العينة طالب جامعي اذ يتطلب الحفاظ على المستوى التعليمي من خلال توفير العوامل الايجابية في الشخصية، وفي الوقت نفسه الحد من العوامل السلبية المتمثلة بالعصابية وما يرتبط بها من سمات فرعية

## التوصيات :

وفقا لنتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي :

- ١- الاهتمام بالتعليم الجامعي كونها لا تعنى بمجرد جمع المعلومات من قبل الطالب الجامعي وإنما يستلزم فوق ذلك ابتداء أدوات للتعامل مع المعلومات تكسبها على الدوام أبعادا جديدة وقدرة تأثير اكبر .
- ٢- التأكيد على الاختصاصيين التربويين بسمات الشخصية في مهنة التدريس وأثرها المهم في تطوير العملية التربوية.
- ٣- الاهتمام بتحديث المناهج الجامعية باستمرار لجعلها مواكبة لتطورات السريعة الحاصلة في العالم .

## المقترحات :

استكمالا لنتائج البحث الحالي يقترح الباحث الآتي :

١. إجراء دراسة تطبيقية تتناول العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بأنماط التفكير .

٢. أجراء دراسات تطبيقية تتناول العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على عينات مختلفة مثل ( موظفين ، مدرسين ، مدراء ) .
٣. أجراء دراسات تتعلق باضطرابات الشخصية وأثرها على السمات.
٤. أجراء دراسة مقارنة بين سمات الشخصية لدى العاملين في المؤسسات التربوية والمؤسسات العامة في المجتمع

### الهوامش: (احالات البحث)

١. زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٠) : الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط٤، عالم الكتب، القاهرة، ص ١٩ .
٢. عبد الله: صالح عبد العزيز وحمود هزاع (٢٠٠٧) . مقياس آيزنك المعدل (EPQ-R) : النسخة السعودية لعينة الإناث ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ٢٩ ، ص ١٠٩ .
٣. عبد الله: صالح عبد العزيز وحمود هزاع (٢٠٠٧) . مقياس آيزنك المعدل (EPQ-R) : النسخة السعودية لعينة الإناث ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ٢٩ ، ص ١١١ .
٤. جرجيس : مؤيد إسماعيل (٢٠٠٧) . كشف الذات وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى تدريسي الجامعة والمحامين والصحفيين ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد / أبن رشد ، كلية التربية ص ٢٦ .
٥. ملحم : مازن (٢٠٠٩) . العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة دمشق ، كلية التربية ص ١٠ .
٦. مصطفى : يوسف حمة صالح (٢٠٠٥) . السمات الخمس الكبرى في الشخصية لدى تدريسي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات (بحث ميداني) ، مجلة العلوم النفسية ، مركز البحوث التربوية والنفسية في جامعة بغداد ، العدد ٩ ، كانون الأول ، ص ٣٧ .
٧. صالح، مازن محمد، ( ٢٠٠٩ ) : تفسيرات الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى مدرسي المرحلة الاعدادية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة ص ٤٤ .
٨. الموافي، فؤاد حامد و ارضي، فوقية محمد ( ٢٠٠٦ ) . الخصائص السيكومترية لاستبيان العوامل الخمسة الكبرى للأطفال، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٥٦) العدد (٥٣) ص ٣٦ .

9. Markey : Patrick M. & et. al. (2002). A preliminary validation of preadolescents' self-reports using the five-factor model of personality , *Journal of Research in Personality* , Vol 36 , 173–181.
١٠. الانصاري ، بدر و عبد الخالق ، احمد (١٩٩٦) . العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية ، مجلة علم النفس ، العدد (٢٨) ، السنة العاشرة ، (ص ٥٩ )
- 11.Costa, P. & McCrae, R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO FFI): Professional manual. Florida: Psychological Assessment Resources, Inc 23.
- 12.McCrae, R. R. & John, O. P. (1992). An Introduction to the Five Factor model and Its Applications. *Journal of Personality*. 60, 175-215.
١٣. أبو طلاب لدى وغولديبرغ وكاتل آيزنك من كل أنموذج في للشخصية الأساسية المكونات (٢٠٠٢): محمد، السيد هاشم، ١٣. أبو العربية ص١٧ جمهورية مصر الزقازيق، جامعة عاملية، دراسة الجامعة
١٤. رحال : ماريو جرجيس (٢٠٠٦) . قلق التقدم العلمي الراهن لدى طلاب الجامعة وعلاقته بالعصابية ومتغيرات أخرى ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد ٤ ، العدد ١ ، ص٧٨ .
١٥. مصطفى، يوسف صالح، وبتو، اسيل اسحاق (٢٠٠٧): العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية الاداب، العدد(٧٧)، صفحة(٧٨).
- 16.Rossier, Jerome et al., (2004). A comparison of the Hierarchical Structures of the NEW-PI-R and the 16 PF5. *European Journal of Psychological Assessment*. 20, 27–38.
١٧. ملحم : مازن (٢٠٠٩) . العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة دمشق ، كلية التربية ص٤٧ .
١٨. مصطفى، يوسف صالح، وبتو، اسيل اسحاق (٢٠٠٧): العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية الاداب، العدد(٧٧)، صفحة ص٧٠ .
١٩. ملحم : مازن (٢٠٠٩) . العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة دمشق ، كلية التربية ص٥٠ .
٢٠. مصطفى، يوسف صالح، وبتو، اسيل اسحاق (٢٠٠٧): العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية الاداب، العدد(٧٧)، صفحة ص٧٢ .
٢١. سليم، اريج جميل (١٩٩٩): اضطراب الشخصية الحدية على وفق انموذج العوامل الشخصية الكبرى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب، جامعة بغداد ص١٢٨ .
٢٢. كاظم، علي مهدي (٢٠٠١): نموذج العوامل الخمس الكبرى في الشخصية مؤشرات سايكومترية من البيئة العربية، المجلة المصرية في الدراسات النفسية، العدد(٣٠) صفحة(٢٧٧).
- 23.Costa, P. & McCrae, R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO FFI): Professional manual. Florida: Psychological Assessment Resources, Inc 118.

٢٤. نهلة: نجم الدين مختار (٢٠٠٩) . العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالحدثة لدى طلبة الجامعة ، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية ، المجلد ١٢ ، العدد ١ ، ص ٩٢ .
٢٥. العنزي ، فريد ( ١٩٩٩ ) . الثقة بالنفس وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية ، مجلة دراسات العربية ، مجلد ٩ ، العدد ٣ .
٢٦. ابو سريع ، اسامة(٢٠٠٤) . العوامل الخمسة الكبرى في شخصية مدير المدرسة وعلاقتها بكفاءته في اداء ادواره الاساسية في سلطنة عمان ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، ص ٨٥ .
- 27.Ross ,scott r . &others (2004) . a personological examination of self – and others – forgiveness in the five factors model , journal of personality assessment , vol 82 , no 2 , p.p207-214 .
٢٨. بتو ، اسيل اسحاق (٢٠٠٥) . العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بتقييم الذات لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة صلاح الدين ، كلية التربية للعلوم الانسانية، ص ٨٨ .
٢٩. الأنصاري : بدر محمد (٢٠٠٢) . الصورة الكويتية لإستخبار آيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت ، عدد ٨١ ، ص ٦٩ .
30. Scannell , d (1995) . Testing and measurement in the classroom, Boston : Houghton 33.
- 31.Edwards, a(1957). Techniques of attitude scale, construction, n. y. crofts, inc 153 .
- 32.anastasia, a.(1976). psychological testing , 4 th , Macmillan , pub , new York .
٣٣. عبد الحفيظ : اخلاص محمد وآخرون (٢٠٠٤) . التحليل الإحصائي في العلوم التربوية ، القاهرة ، مكتبة الإنجلو المصرية ص ١٧٠ .
٣٤. الإمام : مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) . التقويم والقياس ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ص ١٤٧ .

## المصادر:

١. ابو سريع ، اسامة(٢٠٠٤) . العوامل الخمسة الكبرى في شخصية مدير المدرسة وعلاقتها بكفاءته في اداء ادواره الاساسية في سلطنة عمان ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة قابوس .
٢. أبو هاشم، السيد محمد، (٢٠٠٢): المكونات الأساسية للشخصية في أنموذج كل من آيزنك وكاتل وغولديبيرغ لدى طلاب الجامعة ،دراسة عاملية، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية ص ١٧ .
٣. الإمام : مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) . التقويم والقياس ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ص ١٤٧ .
٤. الأنصاري : بدر محمد (٢٠٠٢) . الصورة الكويتية لإستخبار آيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت ، عدد ٨١ ، ص ٦٩ .
٥. الانصاري ، بدر و عبد الخالق ، احمد (١٩٩٦) . العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية ، مجلة علم النفس ، العدد (٢٨) ، السنة العاشرة ، (ص-ص ٦\_٩ )
٦. بتو ، اسيل اسحاق (٢٠٠٥) . العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بتقييم الذات لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة صلاح الدين ، كلية التربية للعلوم الانسانية .
٧. جرجيس : مؤيد إسماعيل (٢٠٠٧) . كشف الذات وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى تدريسي الجامعة والمحامين والصحفيين ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد / ابن رشد ، كلية التربية.
٨. رجال : ماريو جرجيس (٢٠٠٦) . قلق التقدم العلمي الراهن لدى طلاب الجامعة وعلاقته بالعصابية ومتغيرات أخرى ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد ٤ ، العدد ١ ، ص ٧٨ .
٩. سليم، اريج جميل (١٩٩٩): اضطراب الشخصية الحدية على وفق انموذج العوامل الشخصية الكبرى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب، جامعة بغداد.
١٠. صالح، مازن محمد، (٢٠٠٩): تفسيرات الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى مدرسي المرحلة الاعدادية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة.
١١. عبد الحفيظ : اخلاص محمد وآخرون (٢٠٠٤) . التحليل الإحصائي في العلوم التربوية ، القاهرة ، مكتبة الإنجلو المصرية ص ١٧٠ .
١٢. عبد الله: صالح عبد العزيز وحمود هزاع (٢٠٠٧) . مقياس آيزنك المعدل (EPQ-R) : النسخة السعودية لعينة الإناث ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ٢٩ ، ص ١٠٩ .
١٣. العنزي ، فريد (١٩٩٩) . الثقة بالنفس وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية ، مجلة دراسات ، مجلد ٩، العدد ٣، مصر.
١٤. كاظم، علي مهدي (٢٠٠١): نموذج العوامل الخمس الكبرى في الشخصية مؤشرات سايكومترية من البيئة العربية، المجلة المصرية في الدراسات النفسية، العدد(٣٠) صفحة(٢٧٧).

١٥. مصطفى : يوسف حمة صالح (٢٠٠٥) . السمات الخمس الكبرى في الشخصية لدى تدريسي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات (بحث ميداني) ، مجلة العلوم النفسية ، مركز البحوث التربوية والنفسية في جامعة بغداد ، العدد ٩ ، كانون الأول ، ص٣٧-٧١ .
١٦. مصطفى، يوسف صالح، وبتو، اسيل اسحاق (٢٠٠٧): العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية الاداب، العدد(٧٧)، صفحة(٧٨).
١٧. ملحم : مازن (٢٠٠٩) . العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة دمشق ، كلية التربية .
١٨. الموافي، فؤاد حامد و ا رضي، فوقية محمد ( ٢٠٠٦ ) . الخصائص السيكومترية لاستبيان العوامل الخمسة الكبرى للأطفال، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد(٥٦)العدد(٥٣) ص٣٦ .
١٩. نهلة: نجم الدين مختار (٢٠٠٩) . العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالحدثة لدى طلبة الجامعة ، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية ، المجلد ١٢ ، العدد ١ ، ص٩٢ .

#### المصادر الاجنبية

1. anastasia, a.(1976). psychological testing , 4 th , Macmillan , pub , new York .
2. Costa, P. & McCrae, R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO FFI): Professional manual. Florida: Psychological Assessment Resources, Inc 23.
3. Costa, P. T. Jr., & Crae, R.R.(1992): Normal personality Assessment in clinical practice: The NEO personality, Inventory, Psychological Assessment.
4. Digman, J. M.(1990). Personality structure: Emergence of the five-factor model, Annual Review of Psychology, (41), PP 417-460.
5. Edwards, a(1957). Techniques of attitude scale, construction, n. y. crofts, inc 153 .
6. Markey : Patrick M. & et. al. (2002). A preliminary validation of preadolescents' self-reports using the five-factor model of personality , Journal of Research in Personality , Vol 36 , 173-181.

7. McCrae, R. R. & John, O. P. (1992). An Introduction to the Five Factor model and Its Applications. *Journal of Personality*. 60, 175–215.

8. Ross, Scott R. & others (2004). A personological examination of self – and others – forgiveness in the five factors model, *Journal of Personality Assessment*, vol 82, no 2, p.p207–214.

9. Rossier, Jerome et al., (2004). A comparison of the Hierarchical Structures of the NEW-PI-R and the 16 PF5. *European Journal of Psychological Assessment*. 20, 27–38.

10. Scannell, D. (1995). *Testing and measurement in the classroom*, Boston : Houghton 33.